Степанова Надежда Васильевна
Подписан: Степанова Надежда Васильевна
DN: C=RU, OU=Заведующий ДОУ № 16, O="МДОУ ""Детский сад № 16 "" Аленка"" ", CN=Степанова Надежда Васильевна, E=dou16alenka@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.01 16:40:35+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Аленка» г. Волжска Республики Марий Эл

Принята на педагогическом совете
Протокол №_1_ от «_31_» _08_ 2020г.

Утверждаю:
Заведующая ДОУ № 16 «Аленка»
_____ Н.В. Степанова
«_01_» _____ 2020г.

Дополнительная образовательная программа кружка

«Умники и умницы»

Разработала: Комлева Ю.А.,
воспитатель ДОУ № 16 «Аленка»

Пояснительная записка

Раннее интеллектуальное развитие в детских образовательных учреждениях стало популярным. Родители и профессионально подготовленные педагоги действительно заинтересованы в раннем развитии ребёнка. Особое значение интеллектуального развития определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Дети раннего и дошкольного возраста находятся у истоков познания именно в эти годы, у ребёнка формируются первичные представления об окружающем, он овладевает речью, способами умственной деятельности, у него появляется познавательный интерес. Поэтому важно чтобы дети не только усваивали посильные знания и способы умственной деятельности, но и чтобы у них формировался интерес к знаниям, желание и потребность думать, размышлять, искать и находить правильное решение той или иной задачи, применять для этого наиболее разумные способы; чтобы у них формировалось интеллектуальное удовлетворение от умственной деятельности.

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного " языка " представления информации на другой и обратно. Для формирования объектной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его

индивидуальных особенностей восприятия необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. Ребенок знает значение вещей, жестов, слов, событий и т.п. Но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры.

Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширение кругозора ребёнка, изучение закономерностей и связей в окружающем мире.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобранны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего

дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Для решения этой задачи была разработана модифицированная программа познавательно-интеллектуальной направленности «Хочу все знать!» на основе программы В.И. Ковалева «10 шагов к успеху».

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать умение выделят учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развивать аналитическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух. Грамматически и фонетически правильно строить фразы.
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Воспитывать самостоятельность, пытливость, желание выполнить задание правильно и до конца.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- Принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Принцип наглядности (наличие дидактических материалов).
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем, друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.
- Ожидаемые результаты:
  -дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

  -умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

  -умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

  -у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

  -хорошо развита мелкая моторика рук.
-

3. Организационное обеспечение программы.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно – значимыми умениями и навыками.
Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь - май) по 1 занятию в неделю, длительность 20-25 минут (старшая группа)

4. Формы и методы занятий.

Формы организации работы:

- занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность,

смену деятельности.

- совместная и самостоятельная деятельность (дидактические игры, подвижные, индивидуальные задания на развития логического мышления и мелкой моторики пальцев руки).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично- поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

5. Техническое оснащение занятий.

- Доска, мел, губка
- Ноутбук
- Иллюстративный вспомогательный материал
- Простые карандаши
- Цветные карандаши или фломастеры
- Тетради в крупную клетку

6. Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы:

-Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.

- Развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- Умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- Умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- Умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно

обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
-Умение мыслить и рассуждать логически.
-Развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью; самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

7. Литература:

1. БарсуковаЕ.В., Евдокимова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей 5-9 летнего возраста»
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика» учебное издание
3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками»
4. Земцова О.Н «Тесты для детей 5-6 лет» учебное пособие
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
6. Узорова О.В., НефедоваЕ.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования»

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.»
«Т Ц Сфера», 2006

2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ
Воронеж, 2009

3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.
М. Инфа-М, 1998.

4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.

5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.

6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000

7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.
Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.
Мозаика-Синтез,2007.

Учебный план интеллектуального кружка .

1	октябрь	Палочки Кьюзенера, Блоки дьенеша	Развитие логического мышление Умение соотносить фигуры и цвета
2	октябрь	Палочки Кьюзенера ,Блоки дьенеша	освоение цифры, счёт, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости;
3	октябрь	Досочки Сегена	Развивать умение соотносить фигуры и цвета
4	октябрь	Соты Кайе	Развивать аналитическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
9	ноябрь	Соты Кайе	Развивать аналитическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
10	ноябрь	эйдетика	Развивать умение мыслить и рассуждать логически.
11	ноябрь	эйдетика	Развивать умение мыслить и рассуждать логически.
12	ноябрь	кинезиология	Развитие зрительного и слухового восприятия
13	декабрь	кинезиология	Развитие зрительного и слухового восприятия

14	декабрь	логоритмика	Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух. Грамматически и фонетически правильно строить фразы.
15	декабрь	логоритмика	Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух. Грамматически и фонетически правильно строить фразы.
16	декабрь	логоритмика	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
17	январь	Монтессори	Развитие пространственного мышление.
18	январь	Монтессори	Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
19	январь	Метод Макато Шичидо	Проведение упражнений на развитие левого и правого полушария
20	февраль	Метод Макато Шичидо, Методика Масару Ибука	Проведение упражнений на развитие левого и правого полушария
21	февраль	Игры Воскобовича, Логические Головоломки Красноухова,	Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича.
22	февраль	Методика развития Железновой	Развитие слуха и координации движения с помощью песенок-шумелок Железновой
23	февраль	Мнемотехника запоминания стихов	Развитие умения быстро запоминать информацию

24	март	Методика Береславского	Развивать умение мыслить и рассуждать логически.
25	март	Методика Никитиных	- Умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
26	март	Вальдорфская система развития	Знакомство детей с Вальдорфской системой развития. Занятие Дары Фребеля.
27	март	Шалва Амонашвили	Развитие психических функций, связанные с речевой деятельностью; самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
28	апрель	Методика Сесиль Лупан	– Наиболее полное развития ребенка через органы чувств; – Развитие общительности, адекватного восприятия себя и окружающего мира.
29	апрель	Методика Глена Домана	Работа с обучающими карточками Глена Домана. Развитие памяти.
30	апрель	Игры танграм, пентамино, колумбово яйцо	Разитие логического и пространственного мышления
31	апрель	ТРИЗ технологии	Знакомство детей с ТРИЗ тезнологиями: круги Луллия,
32	май	Сенсорное развитие, тактильные коробки	Развитие зрительного восприятия, тактильных функций, моторно-зрительной координации
33	май	Развитие мелкой моторики тактильные дорожки	Развитие зрительного восприятия, тактильных функций, моторно-зрительной координации
34	май	Развитие мелкой моторики	Развитие зрительного восприятия, тактильных функций, моторно-зрительной координации
35	май	Повторение изученных методик	Повторение всего изученного материала