

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации
городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Аленка»
г. Волжска республики Марий Эл

Программа утверждена на заседании
педагогического совета
ДОУ № 16 «Аленка»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая ДОУ № 16 «Аленка»
М.В. Соловьева
«31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЙКИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста, 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 29 часов

Разработчик программы:
Беговатова Галина Сергеевна
воспитатель ДОУ № 16 «Аленка»
первой квалификационной категории

Волжск
2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Объем программы, срок освоения	6
1.4	Содержание программы	7
1.5	Планируемые результаты	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план	15
2.2	Календарный учебный график	18
2.3	Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания	24
2.4	Условия реализации программы	28
2.5	Формы аттестации	29
2.6	Оценочные материалы	30
2.7	Методические материалы	31
2.8	Список литературы	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу психических процессов. Роль памяти, внимания, логического мышления, восприятия в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой всех психических процессов.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 6-7 лет.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Отличительные особенности программы, новизна

Образовательная программа «Знайки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте 6-7 лет, посещающих ДОУ. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Особенности развития детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование предметов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация).

Характерной особенностью детей 6-7 лет является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В том возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость и объем внимания.

Память. К концу дошкольного возраста появляются элементы произвольной памяти, которые способствуют развитию опосредованной памяти – наиболее продуктивной формы запоминания.

Мышление. У детей 6-7 лет ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Начинается развитие понятий. Ребенок может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проемных ситуаций.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Увеличивается словарный запас, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Начинает формироваться письменная речь.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения - групповые (не более 10 человек)

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и возрастным нормам для детей 6-7 лет продолжительность одного часа равна 30 минутам).

Тип занятия: теоретическое, практическое

Форма проведения занятий: беседа, учебное занятие, занятие-игра, игра-путешествие, открытое занятие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Повышение уровня познавательных и психических процессов, интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.3 Объем программы, срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 29 часов

Срок освоения – 1 октября 2023г. - 31 апреля 2024г.

1.4 Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

Занятие № 1

Программное содержание: игра «Сравни предмет», игра «Узнай предмет», упражнение «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»

Задачи: Развивать восприятия величины, размера предмета, умение сравнивать предметы между собой . Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 2

Программное содержание: игра «Зашиваем ковер», игра «Расскажи о животных», игра «Стрелочный лабиринт», игра «Соблюдай правила»

Задачи: Развивать восприятие у детей дошкольного возраста, ориентировку в пространстве, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 3

Программное содержание: игра «Цвета», игра «Кто наблюдательнее», упражнение «Незаконченный рисунок», упражнение «Найди отличия»

Задачи: Развивать восприятие цвета и формы у детей дошкольного возраста, ориентировку в пространстве, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 4

Программное содержание: игра «Белый лист», игра – упражнение «Сравни и заполни», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Выполни по образцу»

Задачи: Развивать восприятия формы предметов у детей, а также развитие мелкой моторики руки. Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закреплять представлений о геометрических фигурах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 5

Программное содержание: д/и «Какой игрушки не хватает», д/и «Запоминаем вместе», упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»

Задачи: Развивать зрительную и слуховую память детей дошкольного возраста. Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закреплять представлений о геометрических фигурах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 6

Программное содержание: д/и «Найди одинаковые предметы», д/и «Что это», упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»

Задачи: Развивать внимание у детей дошкольного возраста. Научить детей владеть такими категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева». Развивать восприятие цвета и формы у детей дошкольного возраста, ориентировку в пространстве, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 7

Программное содержание: д/и «Кто летает», д/и «Съедобное – несъедобное», упражнения «Продолжи ряд», «Найди закономерность»

Задачи: Формировать внимание ребенка и его интеллектуальные способности, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов. Развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 8

Программное содержание: игра «Что появилось», игра «Что потерялось», упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»

Задачи: Развивать память, внимание и восприятие детей дошкольного возраста, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 9

Программное содержание: д/и «Найди отличия», д/и «Добавь слово», упражнения «Укрась слово», «Дорисуй зимний узор»

Задачи: Развивать память, внимание и восприятие детей дошкольного возраста, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 10

Программное содержание: д/и «Что лишнее», д/и «Магазин», упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»

Задачи: Учить находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию. Развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 11

Программное содержание: игра – занятие «Истории в картинках», упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»

Задачи: Развивать логическое и образное мышление, фантазию, наблюдательность, связную речь и внимание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 12

Программное содержание: д/и «Лабиринты», д/и «Подумай и ответь», придумать рассказ о домашнем животном, упражнение «Исправь ошибку»

Задачи: Развивать пространственное представление и ориентацию в пространстве, а также мелкую моторику руки. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 13

Программное содержание: д/и «О времени», д/и «Отгадай загадку», упражнение «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»

Задачи: Познакомить детей с частями суток. Научить узнавать предметы по заданным признакам

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 14

Программное содержание: д/и «Ребята с нашего двора», придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»

Задачи: Развивать логическое и образное мышление, фантазию, наблюдательность, связную речь и внимание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 15

Программное содержание: Д/и «Для умников и умниц», упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»

Задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, научиться ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания о буквах и цифрах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 16

Программное содержание: д/и «Сочиняем сказку», упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)

Задачи: Учить детей придумывать различные ситуации с помощью предметов-заместителей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 17

Программное содержание: Д/и «Шоферы», д/и «Что сначала, что потом?», упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»

Задачи: Учить детей придумывать и изображать различные действия, рассказывать о воображаемых событиях. Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 18

Программное содержание: д/и «Я знаю...», д/и «Раскрась картинку», упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я»

Задачи: Развивать интеллектуальные способности детей, внимание, память, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 19

Программное содержание: д/и «Геометрическое лото», д/и «Кто внимательный?», придумай рассказ о любимом времени года.

Задачи: Закреплять у детей знания формы, величины и цвета предметов. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 20

Программное содержание: д/и «Поросята и серый волк», д/и «Рассеянный художник», упражнение «Найди и обведи», «Слова в квадрате»

Задачи: Развивать пространственное представление, повторить счет и сложение. Развивать наблюдательность

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 21

Программное содержание: д/и «Где чей дом?», д/и «Третий лишний», упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»

Задачи: Развивать наблюдательность, закреплять представления «выше» - «ниже», «больше» - «меньше», «длиннее» - «короче», «легче» - «тяжелее». Научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развивать памяти.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 22

Программное содержание: д/и «Третий лишний», д/и «Мальчики», сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»

Задачи: Развивать внимание и наблюдательность. Закрепить счет и порядковые и числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «между». Научить ребенка рассуждать.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 23

Программное содержание: д/и «Придумай загадку» (о человеке, семье, профессии), д/и «Составь фигуру и палочек по образцу», упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.

Задачи: Учить описывать признаки предметов и явлений, узнавать их по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов и явлений, сравнивать их. Развивать внимание и образное мышление

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 24

Программное содержание: д/и «Кому служат приборы – помощники?», д/и «Разговор по телефону», упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»

Задачи: Учить узнавать предметы по внешнему виду, формировать представление о их назначении. Развивать пространственное представление, логическое мышление

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 25

Программное содержание: игровое занятие «Здоровье», д/и «Четвертый лишний», упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»

Задачи: Развивать познавательные способности, логическое мышление

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 26

Программное содержание: д/и «Продолжи узор», д/и «Составь фигуру из определенного количества палочек», упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»

Задачи: Развивать наглядно-образное мышление и воображение

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 27

Программное содержание: д/и «Сколько? Какой?», д/и «Раскрась фигуры», упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»

Задачи: Закреплять счет в пределах десяти. Знакомить с порядковыми числительными. Закреплять понятия «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Развивать воображение, внимание, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 28

Программное содержание: д/и «Дорисуй», д/и «Лабиринты», упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»

Задачи: Развивать воображение, наглядно-образное мышление, пространственные представления, мелкую моторику

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

Занятие № 29

Программное содержание: д/и «Кто летает», д/и «Съедобное – несъедобное», упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»

Задачи: Формировать внимание ребенка и его интеллектуальные способности, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов. Развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

1.5 Планируемые результаты

1. Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;

2. В процессе таких занятий у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.

3. Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

4. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

5. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

6. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

7. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№	Наименование	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Занятие № 1	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
2	Занятие № 2	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
3	Занятие № 3	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
4	Занятие № 4	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
5	Занятие № 5	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
6	Занятие № 6	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
7	Занятие № 7	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ

					результатов выполняемых заданий.
8	Занятие № 8	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
9	Занятие № 9	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
10	Занятие № 10	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
11	Занятие № 11	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
12	Занятие № 12	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
13	Занятие № 13	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
14	Занятие № 14	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
15	Занятие № 15	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.

16	Занятие № 16	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
17	Занятие № 17	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
18	Занятие № 18	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
19	Занятие № 19	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
20	Занятие № 20	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
21	Занятие № 21	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
22	Занятие № 22	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
23	Занятие № 23	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
24	Занятие № 24	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ

					результатов выполняемых заданий.
25	Занятие № 25	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
26	Занятие № 26	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
27	Занятие № 27	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
28	Занятие № 28	1	1		Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
29	Занятие № 29	1		1	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
	ИТОГО	29	14	15	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Кол-во недель/дней /часов	Праздничные дни
1 год	1 октября	31 апреля	Среда 17.30-18.00	29 недель/ 29дней/29 часов	4 ноября 2023 года 1--8 января 2024 года 23 февраля 2024 года 8 марта 2024 года

№	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия (теория, практика)	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	4 октябрь	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 1	Помещени е группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
2.	11 октябрь	17.30- 18.00	Практика	1	Занятие № 2	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
3.	18 октябрь	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 3	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
4.	25 октябрь	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 4	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
5.	1 ноября	17.30- 18.00	Практика	1	Занятие № 5	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
6.	8 ноября	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 6	Помещение	Педагогическое наблюдение и

		18.00				группы	анализ результатов выполняемых заданий.
7.	15 ноября	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 7	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
8.	22 ноября	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 8	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
9.	29 ноября	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 9	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
10.	6 декабря	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 10	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
11.	13 декабря	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 11	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
12.	20 декабря	17.30-	Теория	1	Занятие № 12	Помещение	Педагогическое наблюдение и

	я	18.00				группы	анализ результатов выполняемых заданий.
13.	27 декабря	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 13	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
14.	10 января	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 14	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
15.	17 января	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 15	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
16.	24 января	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 16	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
17.	31 января	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 17	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
18.	7 феврал	17.30-	Практика	1	Занятие № 18	Помещение	Педагогическое наблюдение и

	я	18.00				группы	анализ результатов выполняемых заданий.
19.	14 феврал я	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 19	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
20.	21 феврал я	17.30- 18.00	Практика	1	Занятие № 20	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
21.	28 феврал я	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 21	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
22.	6 марта	17.30- 18.00	Практика	1	Занятие № 22	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
23.	13 марта	17.30- 18.00	Теория	1	Занятие № 23	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
24.	21 марта	17.30-	Теория	1	Занятие № 24	Помещение	Педагогическое наблюдение и

		18.00				группы	анализ результатов выполняемых заданий.
25.	27 марта	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 25	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
26.	3 апреля	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 26	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
27.	10 апреля	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 27	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
28.	17 апреля	17.30-18.00	Теория	1	Занятие № 28	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
29.	24 апреля	17.30-18.00	Практика	1	Занятие № 29	Помещение группы	Педагогическое наблюдение и анализ результатов выполняемых заданий.
ИТОГО				29			

2.3. Рабочая программы воспитания с календарным планом

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО № 16 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ № 16 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения ДООУ № 16 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методологической основой программы воспитания ДООУ № 16 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Календарный план воспитания

Месяц	Направления воспитательной работы	Содержание работы	Мероприятие

Октябрь 1 неделя	Патриотическое Социальное Трудовое	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям старшего поколения.	Международный день пожилых людей Концерт «День добра и уважения»
Октябрь 3 неделя	Художественно-эстетическое Познавательное Социальное	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства	Развлечение «Пазлник в осеннем лесу» «Три осенние сестрички»
Ноябрь 1 неделя	Познавательное Социальное Патриотическое Художественно-эстетическое	Герб, флаг, гимн. Традиции, обычаи. Столица, соседи. Зарубежные страны. Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Развлечение «В кругу друзей»
Ноябрь 2 неделя	Познавательное Патриотическое Художественно-эстетическое	Расширять представления детей о родной стране, ее многонациональности, о государственных праздниках; Об истории России, гербе, флаге и гимне.	Праздник «С днем рождения, моя республика!»
Декабрь 2 неделя	Познавательное Патриотическое	Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Тематическое мероприятие «День марийской письменности»
Декабрь 3 неделя	Познавательное Патриотическое	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; развивать познавательный интерес к своей стране и ее законам.	Тематическое мероприятие «День конституции России - 12 декабря»
Декабрь 4 неделя	Познавательное Социальное Трудовое Художественно-эстетическое Физическое и оздоровительное	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими	Праздник «Новый год».

		руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь 2 неделя	Социальное Художественно-эстетическое Физическое и оздоровительное	Продолжать знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к праздникам Нового года, Рождества.	Развлечение «Копялки» «Рождество Христово»
Январь 4 неделя	Патриотическое Социальное	Формировать у детей представлений о добре и зле; интерес к истории своей страны России.	Тематическое мероприятие «Город герой Ленинград»
Февраль 3 неделя	Патриотическое Социальное Познавательное Художественно-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение «День защитника Отечества» Фотоколлаж «Будем в армии служить...»
Март 1 неделя	Социальное Познавательное Художественно-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Весна стучится в окно».
Март 4 неделя	Познавательное Художественно-эстетическое	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления дошкольников о весенних	Развлечение «Сороки или жаворонки»

		изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).	
Апрель 1 неделя	Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Развлечение «Первый полет»
Апрель 3 неделя	Социальное Познавательное Трудовое Художественно-эстетическое	Формирование устойчивого интереса к произведениям художественной литературы; развивать представление о разнообразии литературных жанров, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.	Тематическое мероприятие «Всемирный день книги»
Май 4 неделя	социальное Познавательное Художественно-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать представления о профессии воспитателя, учителя	Праздник «До свидания, любимый детский сад!»

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация ДООП «Знайки» предусматривает наличие помещения, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое. В помещении создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно-насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- мебель, соответствующая росту детей

- магнитная доска
- альбомы
- тетради в клетку
- трафареты
- шаблоны для обведения, вырезания
- ручки
- простые карандаши
- цветные карандаши
- раздаточный материал
- ножницы
- игровые пособия (камешки, счетные палочки, резиновые мечи, мягкие мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки и др.),

Информационное обеспечение

- Методические разработки занятий;
- Учебные и методические пособия;
- Электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Знайки» осуществляется дипломированным специалистом, имеющим соответствующее образование, квалификацию.

2.5. Формы аттестации

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:
диагностическая карта.

Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Развитие психических процессов					Ознакомлени е с окружающей действительн остью	Мелкая моторика, готовность руки к письму
	Внимание	Память	Воображение	Мышление	Речь		

2.6 Оценочные материалы

Диагностика познавательных и психических процессов детей проводится с помощью следующих методик:

Диагностика внимания:

- методика «Шифровка» (детский вариант) (Д. Векслер)
- методика «Найти и вычеркни» (Р.С. Немов)

Диагностика памяти:

- методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия)
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Диагностика воображения:

- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
- методика «Вербальные фантазии» (Р.С. Немов)

Диагностика мышления:

- методика «4-ый лишний»
- методика «Разрезные картинки» (А.Н. Берштейн)

Диагностика развития речи:

- методика «Диагностика уровня речевого развития дошкольников» (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова)
- беседа

Диагностика ознакомления с окружающей действительностью:

- методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Р.С. Немов)
- беседа

Диагностика мелкой моторики и готовности руки к письму:

- методика «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» (Е.В. Колесникова)
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов):

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 50- 60 баллов.

Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 26 до 49 балла.

Низкий уровень - задание не выполнено, сумма баллов от 15 до 25 баллов.

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности является одним из основных условий реализации ДООП, которое гарантирует возможность постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией и планируемыми в ней результатами. ДОУ должно быть обеспечено специальным оборудованием, пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). На занятии необходимо создать атмосферу эмоционального комфорта, а взаимоотношения с воспитанниками рекомендуется выстраивать в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Основные принципы реализации программы

В процессе реализации программы следует руководствоваться следующими принципами:

1. *Принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

2. *Принцип признания каждого* ребенка полноправным участником образовательного процесса

3. *Принцип систематичности и взаимосвязи*, постепенности подачи учебного материала

4. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. Все занятия должны проходить регулярно.

5. *Вариативность*. Варьируются интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, эмоциональное и психическое напряжение. Варьирование необходимо для поддержания интереса.

6. *Наглядность*. Слуховая наглядность, зрительная наглядность, тактильно-мышечная наглядность.

7. *Доступность*. Материал, задания, методические приемы выбираются с учетом индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

8. *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка

9. *Закрепления теоретических знаний в практической деятельности*

10. *Осознанность*. Каждый ребенок должен понимать смысл и механизм выполняемых действий (что это? как это выполняется? для чего я это делаю?)

11. *Создание ситуации «мотивации успеха»*

Выполнение обучающих, развивающих и воспитательных задач программы, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей.

Методы обучения.

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный);
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский проблемный;
- игровой;
- дискуссионный

Педагогические технологии

Важным компонентом программы является создание условий для адаптации детей в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их музыкальных достижений.

Здоровьесберегающие технологии предполагают использование на занятиях элементов игрового массажа; коммуникативных игр; пальчиковых игр, гимнастики для глаз.

Игровые технологии придают учебной задаче конкретный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. В процессе игры у детей повышается мотивация в познавательной активности, в развитии творческих способностей.

Информационные компьютерные технологии. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался на занятии.

Движение, звук, мультипликация привлекают внимание, стимулируют познавательную активность, предоставляют возможность индивидуализации обучения.

Формы организации занятия:

- беседа
- практическое занятие
- творческая мастерская
- мастер-класс
- игры
- занятие-путешествие

Алгоритм занятия:

- 1 часть – Приветствие, упражнения на формирование дружеских взаимоотношений
- 2 часть – Беседа с детьми, показ наглядного материала, упражнения на развитие психических процессов
- 3 часть – Упражнения на развитие мелкой моторики, физкультминутки
- 4 часть – Работа в тетрадях, прописях
- 5 часть - Итог.

Дидактические материалы

- конспекты занятий
- картотека пальчиковых игр,
- картотека массажа су-джок
- картотека физкультминуток
- картотека речевых игр
- картотека дидактических игр
- картотека игр на развитие психических процессов
- картотека рисунков по клеточкам
- тематические иллюстрации
- таблицы, дидактические карточки, прописи, печатные листы с заданиями

- мультимедийные материалы.

2.8 Список литературы

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.
7. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь».- М.:ООО «Литур – К», 2015.
8. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
9. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
10. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
12. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
13. О. Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт-Петербург, 2010 г.
14. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
15. А. Хвостовцев «Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь» Сибирское университетское издательство, 2010 г.

